

**VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. JANUSZA KORCZAKA  
W SOSNOWCU**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**rok szkolny 2024/2025**

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dn. 26.09.2024 r

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dn. 30.09.2024 r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców dn. 26.09.2024 r.

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 26 (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn.zm)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r.poz.1008)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023r. poz. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 .

## **Wstęp.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzą spójną całość oraz określa działalność edukacyjną szkoły. Kierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi. Poszczególne zadania realizują wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny i pedagog specjalny, psycholog oraz doradca zawodowy we współpracy z organizacjami, instytucjami i służbami działającymi w środowisku lokalnym. Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, w tym określenia wartości ważnych dla naszych uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły, a także określeniu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi w obszarze zdrowia psychicznego i czynników ryzyka, które mają na zdrowie negatywny wpływ.

Szkoła jest miejscem, w którym młody człowiek spędza czas na edukacji, nawiązuje relacje społeczne, rozwija swoje zainteresowania, a także doświadcza zasad i norm kształtujących postawy prospołeczne wspierając tym samym rodziców i opiekunów w procesie wychowawczym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu w każdym obszarze jego działań, corocznej diagnozie potrzeb i problemów oraz określeniu czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Działania wynikające z diagnozy, szkoła uwzględnia w planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej w każdym roku szkolnym.

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.**

Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku 15-19 lat z terenu Sosnowca i okolicznych miejscowości. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że uczniowie mają wysokie osiągnięcia zarówno naukowe, jak i sportowe, mają plany związane z dalszą edukacją, są kreatywni.

Rodzice prezentują postawę wspierającą względem planów swoich dzieci, jednak nielicznie uczestniczą w życiu szkoły.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierającą uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych, w budowaniu poczucia wartości i pozytywnej samooceny, indywidualizują pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności, dbają o dobre samopoczucie uczniów, przyjazną atmosferę szkoły. Szczególną uwagą oraz wsparciem nauczycieli i specjalistów są objęci uczniowie wymagający dostosowania procesu dydaktycznego do indywidualnych możliwości z uwagi na kształcenie specjalne. Grono pedagogiczne prezentuje w procesie edukacyjno - wychowawczym wartości oparte na szacunku, inwestowaniu w wiedzę, która stwarza możliwość nabywania umiejętności, wdraża uczniów do odpowiedzialności i wzajemnej tolerancji. Nieodłącznym elementem jest kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji społecznych poprzez włączenie uczniów w aktywne życie szkoły.

Uczniowie mają dużą świadomość występowania w codziennym życiu czynników stresogennych, co w ich ocenie stanowi jedno z istotnych zagrożeń i ma ogromne znaczenie w kształtowaniu się poczucia wartości, relacji z rówieśnikami, środowiskiem szkolnym jak i rodzinnym. Uczniowie wskazują jako zachowania ryzykowne sięganie po używki, co przemawia za ich wiedzą w kwestii niebezpieczeństwa mechanizmów uzależnień. Przemoc, hejt, brak akceptacji w grupie to kolejne problemy, które nie są obce młodym ludziom. Dostrzegają też znaczenie odporności psychicznej i wiary w siebie, które determinują ich postawę wobec nacisku grupy rówieśniczej, która w tym wieku jest szczególnie istotna w życiu młodego człowieka, i, która może też mieć negatywny wpływ na zachowanie. Mają świadomość, czym życiem jest odpowiedzialność i rozsądek. Wśród uczniów

dominującymi wartościami są: przyjaźń, miłość, zdrowie, rodzina, ale także stawiają na powodzenie materialne, które ma im dać poczucie stabilizacji i bezpieczeństwa w dorosłym życiu. Uczniowie zwracają uwagę na rozsądek i asertywność, które mogą chronić ich przed zachowaniami ryzykowanymi.

Badając opinię uczniów w temacie motywacji do nauki, z punktu widzenia szkoły najistotniejszej kwestii regulującej proces edukacyjny, a z perspektywy rodzica – zaangażowaniu dziecka w naukę i rozwój, sami uczniowie jasno wskazują czynniki, które mają decydujący wpływ na ich motywację do nauki. Są to:

- **rodzice,**
- **perspektywa celu i czekająca ich przyszłość,**
- **pieniądze,**
- **nauczyciele,**
- **ocena i czekający ich egzamin maturalny**

Analizując oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo - profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

- Dbania o poprawne relacje pomiędzy uczniami, budowanie relacji opartej na szacunku, wsparciu i integracji całej społeczności szkolnej.
- Kontynuacji działań w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Zadbania o kondycję psychiczną uczniów.
- Podjęcia działań na rzecz zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa, przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym, w tym agresji, przemocy, hejtowi, przy równoczesnym wdrażaniu do ponoszenia odpowiedzialności związanej z konsekwencjami przewidzianymi regulaminem szkoły.
- Rodzice dostrzegają potrzebę podejmowania działań zmierzających do integrowania się uczniów.
- Nauczyciele zwracają uwagę na potrzebę zintensyfikowania działań w obszarze motywacji uczniów do nauki.

## Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. <u>szacunek dla siebie i innych</u> 2. <u>wiedza i umiejętności</u> 3. <u>tolerancja</u> 4. odpowiedzialność 5. <b><u>przyjaźń</u></b>	1. <b><u>przyjaźń</u></b> 2. miłość 3. zdrowie 4. rodzina 5. powodzenie materialne	1. <u>tolerancja</u> 2. <u>szacunek dla siebie i innych</u> 3. <u>wiedza i umiejętności</u> 4. poczucie własnej wartości oraz <b><u>przyjaźń</u></b> 5. sprawiedliwość

## Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2023/24
- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2024r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (5 wrzesień 2024r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas ( 5-13 wrzesień 2024r.)

## CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
a) <b>zagrożenie uzależnieniami</b> b) zachowania przemocowe, w tym wykluczanie z grupy c) zła kondycja psychiczna uczniów d) brak tolerancji	a) <b>uzależnienia, używki</b> b) przemoc i hejt c) problemy psychiczne, w tym lęk d) nieodpowiednie towarzystwo e) brak akceptacji przez najbliższe środowisko	a) <u>młodzież nie jest narażona na żadne ryzyko</u> b) problem z nawiązywaniem relacji c) problemy z wyrażaniem emocji d) niskie poczucie własnej wartości e) brak asertywności

## CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
<p><b>a) programy profilaktyczne i prelekcje ze specjalistami</b></p> <p>b) realizacja treści wychowawczych podczas godzin wychowawczych</p> <p>c) dyżury nauczycieli, w tym kontrola wyjść ze szkoły podczas przerw</p>	<p>a) rozsądek</p> <p>b) asertywność</p> <p>c) groźba konsekwencji, w tym narażenie na konflikt z prawem</p> <p>d) odpowiedzialność</p> <p>e) pewność siebie</p>	<p>a) wsparcie i rozmowa z dzieckiem</p> <p><b>b) zajęcia profilaktyczne</b></p> <p>c) <u>nie ma takich działań, które by chroniły</u></p> <p>d) dbanie o atmosferę sprzyjającą nauce, opiece i wychowaniu</p> <p>e) nabywanie umiejętności ponoszenia konsekwencji</p>

## ZASOBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
<p><b>a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna</b></p> <p>b) opieka psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>c) zaangażowani uczniowie i współpracujący rodzice</p> <p>d) pracownie tematyczne oraz stołówka</p> <p><b>e) dobra atmosfera panująca w szkole</b></p>	<p><b>a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna</b></p> <p><b>b) atmosfera panująca w szkole</b></p> <p>c) modernizacja i remont budynku</p>

## POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
<p>a) zajęcia profilaktyczne dla młodzieży</p> <p><b>b) rozwój bazy sportowej</b></p> <p>c) zwiększenie bezpieczeństwa w szkolenia</p> <p>d) współpraca w zespole nauczycieli</p> <p>e) wzajemny szacunek</p>	<p>a) trudno powiedzieć</p> <p>b) kontynuowanie prac remontowych, w tym <b>zaplecza sportowego</b></p> <p>c) reorganizacja związana z udogodnieniem w zakresie liczebności klas, wycieczek, strefy relaksu dla uczniów</p> <p>d) stabilizacja zatrudnienia nauczycieli</p> <p>e) poprawa jakości nauczania</p>

## **Sylwetka absolwenta VI LO.**

Nasz absolwent jest wszechstronnie wykształcony:

- umiejętnie wykorzystuje nabytą wiedzę i zdolności,
- odznacza się ambicją, kreatywnością i posiadaniem różnorodnych zainteresowań,
- jest osobą ciekawą świata,
- jest komunikatywny – sprawnie posługuje się zarówno językiem ojczystym, jak i językami obcymi,
- umiejętnie porusza się we współczesnym, z informatyzowanym świecie,
- z szacunkiem odnosi się do każdej osoby,
- zna i przestrzega obowiązujące w społeczeństwie normy i reguły,
- jest osobą przedsiębiorczą, a zarazem aktywną w życiu społecznym – chętnie angażuje się w pomoc innym ludziom oraz we współpracę z różnymi instytucjami, ośrodkami nauki itp.,
- konsekwentnie realizuje wyznaczone przez siebie cele życiowe,
- jest świadomy swojej dalszej drogi rozwoju zawodowego.

### **Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

1. Stwarzanie właściwych warunków wychowania.
2. Podmiotowe traktowanie ucznia.
3. Ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości ważne dla społeczności szkolnej.
4. Wzmocnienie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### **Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

1. Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom.
2. Kształcenie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
3. Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
4. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.

5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.
7. Kształtowanie postawy właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
8. Nabywanie kompetencji społecznych.
9. Rozwijanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji.
10. Indywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w tym indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.**

W roku szkolnym 2024/25 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:

- stacjonarnej, czyli w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub
- zdalnej, czyli w ramach kształcenia na odległość za pomocą narzędzi internetowych (w drodze konieczności związanej z nieprzewidzianymi sytuacjami wykluczającymi naukę stacjonarną)

Sytuacja uwarunkowana będzie wewnętrznymi zarządzeniami Dyrektora szkoły.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów szkoły.

<b>Lp.</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Działania</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Termin realizacji</b>
1	Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promocja zdrowego stylu życia</li> <li>- działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom</li> <li>- rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (SKS, zawody sportowe)</li> <li>- stworzenie możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu</li> <li>- realizacja programów profilaktyki zdrowotnej:</li> </ul>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamię! Znam je? - profilaktyka czerniaka</li> <li>• ARS, czyli jak dbać o miłość?</li> <li>• Podstępne WZW – profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby.</li> <li>• Wybierz życie, pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy.</li> </ul> <p>- informowanie o możliwościach wsparcia i pomocy instytucji i specjalistów</p>		
2	Kształcenie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.	<p>- włączanie społeczności szkolnej w kampanie społeczne na rzecz ochrony zdrowia i środowiska</p> <p>- promowanie działalności proekologicznej</p>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
3	Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.	<p>- tworzenie warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy w czasie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów</p> <p>- kształtowanie postawy przedsiębiorczej</p> <p>- podejmowanie działań zapobiegających nadmiernej absencji uczniów</p> <p>- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samorządności (Samorząd Uczniowski i klasowy)</p> <p>- umożliwienie angażowania młodzieży w prace na rzecz szkoły</p> <p>- umożliwienie angażowania młodzieży we współpracę międzynarodową, projekty unijne</p> <p>- umożliwienie angażowania młodzieży w życie kulturalne szkoły</p> <p>- umożliwienie angażowania rodziców w działania na rzecz szkoły (uroczystości, imprezy, dokumenty)</p> <p>- praca nad motywacją</p> <p>- wspieranie z zakresu obierania celów i samorealizacji</p> <p>- dbanie o kulturę słowa</p>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
4	Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	<p>- omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych</p> <p>- dbanie o kulturalny język</p> <p>- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej</p>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- powołanie poczty sztandarowego</li> <li>- zapoznanie z systemem oceny zachowania</li> <li>- poszanowanie godności i nietykalności osobistej</li> <li>- szerzenie idei wolontaryjnej</li> <li>- wspieranie akcji charytatywnych</li> <li>- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</li> <li>- edukacja prawna</li> </ul>		
5	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody uroczystości i świąt państwowych</li> <li>- organizacja świąt okolicznościowych</li> <li>- sprzyjanie postawie lokalnego patrioty</li> <li>- wsparcie uczniów z Ukrainy</li> </ul>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
6	Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji z drugim człowiekiem</li> <li>- reagowanie na przejawy nękania, wandalizmu, nietolerancji</li> <li>- świadome wychowanie do wartości</li> <li>- organizacja działań na rzecz pomocy środowisku</li> <li>- pomoc koleżeńska, edukacja rówieśnicza</li> <li>- edukacja globalna</li> <li>- działalność wolontariatu</li> </ul>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
7	Kształtowanie postawy właściwego odbioru i wykorzystania mediów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do świadomego korzystania z różnych źródeł informacji</li> <li>- zapobieganie cyberprzemocy i hejtowi w sieci</li> <li>- doposażanie sal lekcyjnych w nowoczesne urządzenia technologiczne (tablice multimedialne, rzutniki, stałe łącze internetowe)</li> <li>- doposażanie biblioteki szkolnej w audiobooki</li> <li>- wykorzystanie w procesie dydaktyki i komunikacji z uczniami i ich rodzicami zasobów internetu (poczta elektroniczna, portale społecznościowe, dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły)</li> </ul>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
8	Nabywanie kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja godzin wychowawczych z zakresu komunikacji interpersonalnej</li> <li>- współpraca w grupie</li> <li>- integracja zespołów klasowych</li> <li>- integracja całej społeczności szkolnej</li> <li>- edukacja finansowa</li> <li>- rozwijanie przedsiębiorczości</li> </ul>	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
9	Rozwijanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja wewnątrzszkolnego</li> </ul>	Społeczność	Cały rok

	podejmowania ważnych decyzji.	systemu doradztwa zawodowego - wspieranie w podejmowaniu decyzji - współpraca z Urzędem Pracy w Sosnowcu - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie	uczniowska.	szkolny.
10	Zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w tym indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- opracowanie i realizacja dostosowania wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną - opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów objętych kształceniem specjalnym - wsparcie ucznia z nauczaniem indywidualnym - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności dydaktyczne - wsparcie ucznia zdolnego - realizacja projektów edukacyjnych	Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz kształceniem specjalnym.	Cały rok szkolny.

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

#### Działalność wychowawcza.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Włączenie rodziców w organizację uroczystości szkolnych, uroczystości klasowych. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych. Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla potrzebujących wsparcia uczniów. Udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich. Przygotowanie prezentacji projektów i konkursów. Spotkania profilaktyczno-wychowawcze dla zainteresowanych rodziców.	Społeczność szkolna.
2	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	Realizacja podstawy programowej z przyrody i biologii (profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne); Realizacja Podstawy Programowej z EDB (przygotowanie do działań ratowniczych i podstawy pierwszej pomocy); Zajęcia sportowe pozalekcyjne.	Społeczność uczniowska.

		<p>Propagowanie na lekcjach z wychowawcą aktywnych metod spędzania wolnego czasu oraz zdrowego trybu życia.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem –prowadzone przez pedagoga/psychologa.</p> <p>Współpraca z fundacjami: Wielogłos, Dajemy dzieciom siłę oraz z Centrum Pediatrii w Sosnowcu.</p>	
3	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<p>Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno- lub kilkudniowych, uroczystości szkolnych.</p> <p>Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.</p> <p>Obchodzenie świąt i rocznic narodowych.</p> <p>Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Obchody Dnia Patrona szkoły – upamiętnianie postaci Janusza Korczaka.</p> <p>Uczenie szacunku dla symboli narodowych – państwowych i religijnych.</p> <p>Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym - małą ojczyzną.</p> <p>Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Urząd Miasta, PPP, Sąd Rejonowy, KPP, MOPS w Sosnowcu, PSS-E w Sosnowcu</p>	Społeczność szkolna.
4	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym dbanie o prawidłowe relacje wszystkich podmiotów szkoły: uczniów, rodziców oraz nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	<p>Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I.</p> <p>Objęcie pomocą i wsparciem uczniów, którzy zmienili szkołę.</p> <p>Współpraca międzynarodowa.</p> <p>Uczestnictwo w kampaniach społecznych i happeningach.</p> <p>Organizowanie lekcji kształtujących postawę tolerancji.</p> <p>Uwrażliwienie społeczności szkolnej na kwestie związane z tolerancją i reagowaniem na przejawy łamania norm i zasad społecznych.</p> <p>Uroczystości szkolne, środowiskowe.</p> <p>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	Społeczność szkolna.
5	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.	<p>Udział nauczycieli w warsztatach, organizowanych w ramach WDN oraz indywidualnych formach doskonalenia zawodowego.</p>	Społeczność szkolna.
6	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.	<p>Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN oraz kursy i szkolenia kierowane do indywidualnych nauczycieli.</p> <p>Lekcje otwarte i koleżeńskie.</p>	Nauczyciele i rodzice.

		Warsztaty i spotkania ze specjalistami organizowane dla rodziców uczniów.	
7	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność szkoły instytucji wspierających jej pracę.	Działanie Szkolnego Wolontariatu;  Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi i zwierząt; integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie i umiejętności autoprezentacji;  Udział uczniów w akcjach organizowanych w ramach wolontariatu.	Społeczność szkolna.
8	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Działalność Samorządu Uczniowskiego Twarze Korczaka – promocja pasji w uczniowskim wydaniu Promocja osiągnięć uczniów.	Społeczność uczniowska.

### Działalność edukacyjna.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami. Aktywny udział w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem.	Nauczyciele i rodzice.
2	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych u uczniów.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Stosowanie metod pracy z uczniami poprzez które można rozwijać ich umiejętności psychospołeczne ( np. metoda projektu). Wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie u uczniów. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	Społeczność uczniowska.
3	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub specjalistą w danej dziedzinie.	Społeczność uczniowska.

	w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Zajęcia na temat efektywnego uczenia się. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	
4	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów i profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom.	Nauczyciele.

### Działalność informacyjna.

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie do realizacji</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Adresaci</b>
1	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Działania szkoleniowe w ramach WDN.	Nauczyciele.
2	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Realizacja działań określonych Gminnym Programem Przeciwdziałania Narkomanii, w tym udostępnienie oferty specjalistycznej oferowanej przez miasto Sosnowiec.  Informacje z ofertą pomocy dostępne na tablicach informacyjnych.	Społeczność szkolna.
3	Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.	Współpraca szkoły z policją w zakresie litery prawa.	Społeczność szkolna.
4	Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i	Aktualizacja i wdrażanie procedur wewnątrzszkolnych.  Wdrażanie i przestrzeganie procedury ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w ramach	Społeczność szkolna.

wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Standardów Ochrony Małoletnich.  Zapoznanie z obowiązującymi w szkole procedurami uczniów i rodziców/opiekunów.	
---	---	--

Działalność profilaktyczna.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	<p>Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych mające na celu adaptację i integrację uczniów w nowym środowisku.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych mające na celu przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.</p> <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji zdrowotnej.</p>	Społeczność szkolna.
2	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	<p>Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań – zgodnie z ofertą przygotowaną przez szkołę.</p> <p>Udział uczniów w konkursach i zawodach.</p> <p>Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje i preferencje zawodowe, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku.</p>	Społeczność uczniowska.

3	Kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm zapobiegających podejmowanie innych zachowań ryzykownych.	Włączanie społeczności szkolnej w ogólnopolskie kampanie społeczne z zakresu promocji zdrowia, min: Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, „Rzuć palenie razem z nami”, Światowy Dzień Walki z HIV i Aids. Zajęcia w klasach z zakresu umiejętności odmawiania i nieulegania presji rówieśniczej – profilaktyki uzależnień. Zajęcia w klasach mające na celu nauczenie uczniów identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych. Zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.	Społeczność szkolna.
4	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej	Szkolenia tematyczne zgodne z rocznym planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli). Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele.
5	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wypływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka. Zapoznanie i omówienie z uczniami regulaminów wewnętrznych. Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	Społeczność uczniowska.
6	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Wsparcie z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom i wspomaganie postawy asertywnej uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz kształceniem specjalnym.
7	Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.	Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt – integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie. Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z	Społeczność szkolna.



	przejściowymi problemami i wsparcie ich m.in. przez doraźną pomoc ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie psychologa i pedagoga. Kierowanie do pomocy specjalistycznej. Wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	
--	--	--

### Oczekiwane efekty.

Efektom ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostaną osiągnięte, zostaną osiągnięte częściowo, bądź których osiągnąć się nie uda. Na tej podstawie ustalone zostaną kierunki pracy w następnym roku szkolnym oraz zostaną one wprowadzone do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku 2025/26.

### Sposoby ewaluacji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzona w następujących zakresach:

1. Ewaluacja celu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku – czyli odpowiedź na pytanie: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?”

<i>Termin</i>	<i>Formy i metody ewaluacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
czerwiec 2025r.	ankieta ewaluacyjna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2023/24	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
wrzesień 2025r.	ankieta dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	pedagog, psycholog, pedagog specjalny
wrzesień 2025r.	ankieta dla rodziców uczniów	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
wrzesień 2025r.	scenariusz zajęć dla klas	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
wrzesień 2025r.	analiza dokumentów	wychowawcy, dyrekcja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26 w oparciu o wyniki ewaluacji zostanie opracowany przez Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej do 30.09.2025r.