

**VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. JANUSZA KORCZAKA
W SOSNOWCU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

rok szkolny 2022/2023

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną

dn. 20 września 2022 r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców

dn. 21 września 2022 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 26 (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020r. poz. 1389 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r. poz. 1008)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Wstęp.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzą spójną całość oraz określa działalność edukacyjną szkoły. Kierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi. Poszczególne zadania realizują wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, doradca zawodowy we współpracy z organizacjami, instytucjami i służbami działającymi w środowisku lokalnym. Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, w tym określenia wartości ważnych dla naszych uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły, a także określeniu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi w obszarze zdrowia psychicznego i czynników ryzyka, które mają na zdrowie negatywny wpływ.

Szkoła jest miejscem, w którym młody człowiek spędza czas na edukacji, nawiązuje relacje społeczne, rozwija swoje zainteresowania, a także doświadcza zasad i norm kształtujących postawy prospołeczne wspierając tym samym rodziców i opiekunów w procesie wychowawczym.

Program podlega monitorowaniu w każdym obszarze jego działań, corocznej diagnozie potrzeb i problemów oraz określeniu czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Działania wynikające z diagnozy, szkoła uwzględnia w planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej w każdym roku szkolnym.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku 15-19 lat z terenu Sosnowca i okolicznych miejscowości. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że uczniowie mają wysokie osiągnięcia zarówno naukowe, jak i sportowe, mają plany związane z dalszą edukacją, są kreatywni.

Rodzice prezentują postawę wspierającą względem planów swoich dzieci, jednak nielicznie uczestniczą w życiu szkoły.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierającą uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, w budowaniu poczucia wartości i pozytywnej samooceny, indywidualizują pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności, dbają o dobre samopoczucie uczniów, przyjazną atmosferę szkoły. Grono pedagogiczne prezentuje w procesie edukacyjno- wychowawczym wartości oparte na współpracy, wzajemnej tolerancji, akceptacji i szacunku poprzez wskazywanie wzorców postępowania. Nieodłącznym elementem jest kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji społecznych poprzez włączenie uczniów w aktywne życie szkoły.

Uczniowie mają dużą świadomość występowania w codziennym życiu czynników stresogennych co w ich ocenie stanowi jedne z istotnych zagrożeń i ma ogromne znaczenie w kształtowaniu się poczucia wartości, relacji z rówieśnikami, środowiskiem szkolnym jak i rodzinnym. Uczniowie wskazują jako zachowania ryzykowne sięganie po używki co przemawia za ich wiedzą w kwestii niebezpieczeństwa mechanizmów uzależnień. Obawiają się niepewnej przyszłości, zagrożeń związanych nasilaniem się działań wojennych oraz pandemii COVID- 19. Wśród uczniów dominującymi wartościami jest tj. przyjaźń , miłość, wsparcie rodzinne oraz zdrowie. Uczniowie zwracają uwagę na umiejętność prezentowania własnego stanowiska, rozsądek, odpowiedzialne podejmowanie decyzji jako czynniki chroniące ich przed zrachowaniami ryzykowanymi. Wskazują ponadto, iż wartości takie jak wsparcie rodziny i przyjaciół stanowi nieodłączny element budowania prawidłowych relacji , sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo - profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. Kontynuować działania o charakterze integrującym całą społeczność szkolną, w tym włączać uczniów z Ukrainy. Wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym, społecznym szanując swoje wzajemne tradycje, wartości.
2. Podjęcia działań zmierzających do krzewienia postawy tolerancji wśród młodzieży, a tym samym przeciwdziałanie hejtowi, agresji psychicznej i fizycznej. Uwrażliwienie na zjawisko przemocy w sieci, uświadomienie następstw i przyczyn. Wzmocnienie zachowań pozytywnych, ograniczenie negatywnych. Kształtować i wspierać postawy otwartej wobec świata i innych.
3. Zaplanować działania mające na celu ograniczenie korzystania uczniów ze smartfonów podczas pobytu w szkole oraz w czasie wolnym. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości, współdziałania z innymi, podejmowania kontaktów społecznych bez dostępu do socialmediów.
4. Przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu, izolacji społecznej. Wzmocnienie poczucia własnej sprawczości i indywidualności, praca nad akceptacją w grupie oraz podejmowanie działań sprzyjających budowaniu poczucia własnej wartości.
5. Dbanie o dobre relacje wśród całej społeczności szkolnej, opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Wspieranie w rozwiązywaniu trudności, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
6. Profilaktyka uzależnień., w tym podjęcie działań , dostarczenie wiedzy w celu przeciwdziałania pojawieniu się zachowań ryzykownych m.in z używaniem środków psychoaktywnych. Popularyzacja pojęcia odpowiedzialności społecznej.
7. Wspomagania kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023
8. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych

Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. szacunek dla siebie i innych <u>2. tolerancja</u>	1. przyjaźń 2. miłość	<u>1. tolerancja</u> 2. szacunek dla siebie i innych

3. empatia	3. rodzina	3. prawda
4. <u>wiedza i umiejętności</u>	4. zdrowie	4. poczucie własnej wartości
5. odpowiedzialność oraz uczciwość	5. szacunek dla siebie i innych oraz <u>wiedza i umiejętności</u>	5. przyjaźń
	6. sukces, powodzenie materialne	6. sprawiedliwość i lojalność

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2021/22
- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2022r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (7 wrzesień 2022r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas (8-13 wrzesień 2022r.)

CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
a) używanie wulgarnych słów b) zagrożenie uzależnieniami c) dokuczanie, wyśmiewanie się d) izolowanie od grupy	a) stres b) uzależnienia, używki c) wojna d) zdrowie- (Covid) e) presja, opinia innych ludzi	a) presja grupy b) brak akceptacji w grupie klasowej c) wysokie wymagania edukacyjne szkoły d) niska samoocena dziecka e) pogorszenie stanu emocjonalnego dziecka f) problemy w nawiązywaniu relacji

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
a) rozmowa z uczniami b) budowanie systemu wartości	a) asertywność oraz rozsądek b) odpowiedzialność oraz	a) rozmowa z dzieckiem b) akceptacja dziecka

u młodzieży podczas codziennych relacji i nauki	silna wola	
c) rozwijanie pozytywnej samooceny u uczniów	c) wsparcie rodziny i przyjaciół	c) poczucie bezpieczeństwa, dbałość o relacje
d) wsparcie uczniów i dbanie o ich dobrą kondycję psychiczną	d) umiejętność podejmowania decyzji	d) świadomość zagrożeń i konsekwencji e) wsparcie grona pedagogicznego

ZASOBY SZKOŁY

Rodzice	Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni
a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna	a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna
b) pozytywne nastawienie do ucznia	b) współpraca grona pedagogicznego
c) atmosfera panująca w szkole	c) indywidualizacja pracy z uczniem
d) dostępność specjalistów	

POTRZEBY SZKOŁY

Rodzice	Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni
a) termomodernizacja budynku oraz poprawa elewacji zewnętrznej	a) współpraca całego grona pedagogicznego
b) renowacja boiska szkolnego oraz parkingu szkolnego	b) cyfryzacja szkoły (szybki internet, sprzęt komputerowy i nagłaśniający)
c) integracja środowiska szkolnego	c) doposażenie w sprzęty specjalistyczne do zajęć

Sylwetka absolwenta VI LO.

Nasz absolwent jest wszechstronnie wykształcony:

- umiejętnie wykorzystuje nabytą wiedzę i zdolności,
- odznacza się ambicją, kreatywnością i posiadaniem różnorodnych zainteresowań,

- jest osobą ciekawą świata,
- jest komunikatywny – sprawnie posługuje się zarówno językiem ojczystym, jak i językami obcymi,
- umiejętnie porusza się we współczesnym, z informatyzowanym świecie,
- z szacunkiem odnosi się do każdej osoby,
- zna i przestrzega obowiązujące w społeczeństwie normy i reguły,
- jest osobą przedsiębiorczą, a zarazem aktywną w życiu społecznym – chętnie angażuje się w pomoc innym ludziom oraz we współpracę z różnymi instytucjami, ośrodkami nauki itp.,
- konsekwentnie realizuje wyznaczone przez siebie cele życiowe,
- jest świadomy swojej dalszej drogi rozwoju zawodowego.

Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Stwarzanie właściwych warunków wychowania.
2. Podmiotowe traktowanie ucznia.
3. Ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości ważne dla społeczności szkolnej.
4. Wzmocnienie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom.
2. Kształcenie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
3. Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
4. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.
7. Kształtowanie postawy właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

8. Nabywanie kompetencji społecznych.
9. Rozwijanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji.
10. Indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w tym indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

W roku szkolnym 2022/23 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:

- stacjonarnej, czyli w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub
- zdalnej, czyli w ramach kształcenia na odległość za pomocą narzędzi internetowych.

Sytuacja uwarunkowana będzie wytycznymi reżimu sanitarnego obowiązującego w kraju i regulowana wewnętrznymi zarządzeniami Dyrektora szkoły.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów szkoły.

Lp.	Cele szczegółowe	Działania	Adresaci	Termin realizacji
1	Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> - promocja zdrowego stylu życia - działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom - rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (SKS, zawody sportowe) - stworzenie możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego - prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia - poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu - informowanie o możliwościach wsparcia i pomocy instytucji i 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.

		<p>specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do odpowiedzialności społecznej związanej z respektowaniem reżimu sanitarnego, związanego z ryzykiem Covid-19 		
2	Kształcenie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie społeczności szkolnej w kampanie społeczne na rzecz ochrony zdrowia i środowiska - promowanie działalności proekologicznej 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
3	Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy w czasie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów - kształtowanie postawy przedsiębiorczej - podejmowanie działań zapobiegających nadmiernej absencji uczniów (opracowanie i wdrożenie programu naprawczego dla klas z wysoką absencją) - tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samorządności (Samorząd Szkolny i klasowy) - wybory Rzecznika Praw Ucznia - umożliwienie angażowania młodzieży w prace na rzecz szkoły - umożliwienie angażowania młodzieży we współpracę międzynarodową, projekty unijne - umożliwienie angażowania młodzieży w życie kulturalne szkoły - umożliwienie angażowania rodziców w działania na rzecz szkoły (uroczystości, imprezy, dokumenty) - praca nad motywacją - wspieranie z zakresu obierania celów i samorealizacji - dbanie o kulturę słowa 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.

4	Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych - dbanie o kulturalny język - poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej - powołanie poczty sztandarowego - zapoznanie z systemem oceny zachowania - poszanowanie godności i nietykalności osobistej - szerzenie idei wolontariatu - wspieranie akcji charytatywnych - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły - edukacja prawna 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
5	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - obchody uroczystości i świąt państwowych - organizacja świąt okolicznościowych - sprzyjanie postawie lokalnego patrioty 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
6	Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji z drugim człowiekiem - reagowanie na przejawy nękania, wandalizmu, nietolerancji - świadome wychowanie do wartości - organizacja działań na rzecz pomocy środowisku - pomoc koleżeńska, edukacja rówieśnicza - edukacja globalna - działalność wolontariatu 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
7	Kształtowanie postawy właściwego odbioru i wykorzystania mediów.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do świadomego korzystania z różnych źródeł informacji - zapobieganie cyberprzemocy i hejtowi w sieci 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.

		<ul style="list-style-type: none"> - doposażanie sal lekcyjnych w nowoczesne urządzenia technologiczne (tablice multimedialne, rzutniki, stałe łącze internetowe) - doposażanie biblioteki szkolnej w audiobooki - wykorzystanie w procesie dydaktyki i komunikacji z uczniami i ich rodzicami zasobów internetu (pocztą elektroniczną, portale społecznościowe, dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły) 		
8	Nabywanie kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja godzin wychowawczych z zakresu komunikacji interpersonalnej - współpraca w grupie - integracja zespołów klasowych - integracja całej społeczności szkolnej, - działania integracyjne włączające uczniów z Ukrainy - edukacja finansowa - rozwijanie przedsiębiorczości 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
9	Rozwijanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego - wspieranie w podejmowaniu decyzji 	Społeczność uczniowska.	Cały rok szkolny.
10	Zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w tym indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i realizacja dostosowania wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną - opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów objętych kształceniem specjalnym - wsparcie ucznia z nauczaniem indywidualnym - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla 	Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz kształceniem specjalnym.	Cały rok szkolny.

	uczniów mających trudności dydaktyczne - wsparcie ucznia zdolnego - realizacja projektów edukacyjnych		
--	---	--	--

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

Działalność wychowawcza.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<p>Włączenie rodziców w organizację uroczystości szkolnych, uroczystości klasowych.</p> <p>Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka.</p> <p>Udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich.</p> <p>Przygotowanie prezentacji projektów i konkursów.</p>	Społeczność szkolna.
2	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	<p>Realizacja Podstawy Programowej z przyrody i biologii (profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne);</p> <p>Badanie parametrów środowiska lokalnego i ich analiza pod kątem wpływu na zdrowie człowieka w ramach realizacji projektu „Zielona Pracownia”</p> <p>Działania proekologiczne, sposoby ochrony środowiska lokalnego „Unikaj, użyj, utylizuj”</p>	Społeczność uczniowska.

		<p>w ramach projektu „Zielona Pracownia”</p> <p>Realizacja Podstawy Programowej z EDB (przygotowanie do działań ratowniczych i podstawy pierwszej pomocy);</p> <p>Zajęcia sportowe pozalekcyjne.</p> <p>Propagowanie na lekcjach z wychowawcą aktywnych metod spędzania wolnego czasu oraz zdrowego trybu życia.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem –prowadzone przez pedagoga/psychologa.</p>	
3	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<p>Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno- lub kilkudniowych, uroczystości szkolnych.</p> <p>„Piątki z Korczakiem” akcja integrująca społeczność szkolną</p> <p>Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.</p> <p>Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Uczenie szacunku dla symboli narodowych – państwowych i religijnych.</p> <p>Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym - małą ojczyzną.</p> <p>Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Urząd Miasta, PPP, Sąd Rejonowy, KPP, MOPS w Sosnowcu, PSS-E w Sosnowcu, Centrum Pediatrii w Sosnowcu</p>	Społeczność szkolna.
4	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym dbanie o prawidłowe relacje wszystkich podmiotów szkoły: uczniów, rodziców oraz nauczycieli i	<p>Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I.</p> <p>Objęcie pomocą i wsparciem uczniów, którzy zmienili szkołę.</p>	Społeczność szkolna.

	pracowników niepedagogicznych	<p>Współpraca międzynarodowa.</p> <p>Uczestnictwo w kampaniach społecznych i happeningach.</p> <p>Organizowanie lekcji kształtujących postawę tolerancji.</p> <p>Uwrażliwienie społeczności szkolnej na kwestie związane z tolerancją i reagowaniem na przejawy łamania norm i zasad społecznych.</p> <p>Uroczystości szkolne, środowiskowe.</p>	
5	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.	<p>Udział nauczycieli w warsztatach, organizowanych w ramach WDN oraz indywidualnych formach doskonalenia zawodowego.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p>	Społeczność szkolna.
6	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.	<p>Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN oraz kursy i szkolenia kierowane do indywidualnych nauczycieli.</p> <p>Lekcje otwarte i koleżeńskie.</p> <p>Warsztaty i spotkania ze specjalistami organizowane dla rodziców uczniów.</p>	Nauczyciele i rodzice.
7	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność szkoły instytucji wspierających jej pracę.	<p>Działanie Szkolnego Wolontariatu;</p> <p>Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi i zwierząt; integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie i umiejętności autoprezentacji;</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych w ramach wolontariatu.</p>	Społeczność szkolna.

8	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Społeczność uczniowska.
---	---	-------------------------------------	-------------------------

Działalność edukacyjna.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.</p> <p>Aktywny udział w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem.</p>	Nauczyciele i rodzice.
2	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych u uczniów.	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Stosowanie metod pracy z uczniami poprzez które można rozwijać ich umiejętności psychospołeczne (np. metoda projektu).</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie u uczniów.</p>	Społeczność uczniowska.
3	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub specjalistą w danej dziedzinie.	Społeczność uczniowska.

	emocji.	Zajęcia na temat efektywnego uczenia się.	
4	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów i profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom.	Nauczyciele.

Działalność informacyjna.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Działania szkoleniowe w ramach WDN.	Nauczyciele.
2	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Realizacja działań określonych Gminnym Programem Przeciwdziałania Narkomanii, w tym udostępnienie oferty specjalistycznej oferowanej przez miasto Sosnowiec. Informacje z ofertą pomocy dostępne na tablicach informacyjnych.	Społeczność szkolna.
3	Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych	Współpraca szkoły z policją w zakresie litery prawa.	Społeczność szkolna.

	związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.		
4	Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	Aktualizacja i wdrażanie procedur wewnętrznych. Zapoznanie z obowiązującymi w szkole procedurami uczniów i rodziców/opiekunów.	Społeczność szkolna.

Działalność profilaktyczna.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	<p>Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych mające na celu adaptację i integrację uczniów w nowym środowisku.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych mające na celu przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników</p>	Społeczność szkolna.

		<p>zagrożających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.</p>	
2	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	<p>Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań – zgodnie z ofertą przygotowaną przez szkołę.</p> <p>Udział uczniów w konkursach i zawodach.</p> <p>Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje i preferencje zawodowe, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku.</p>	Społeczność uczniowska.
3	Kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm zapobiegających podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	<p>Włączanie społeczności szkolnej w ogólnopolskie kampanie społeczne z zakresu promocji zdrowia.</p> <p>Zajęcia w klasach z zakresu umiejętności odmawiania i nieulegania presji rówieśniczej – profilaktyki uzależnień.</p> <p>Zajęcia w klasach mające na celu nauczenie uczniów identyfikowania sytuacji dla nich</p>	Społeczność szkolna.

		<p>niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych.</p> <p>Zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe.</p> <p>Psychoedukacja rodziców.</p>	
4	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej	Szkolenia tematyczne zgodne z rocznym planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli).	Nauczyciele.
5	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej	<p>Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wypływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.</p> <p>Zapoznanie i omówienie z uczniami regulaminów wewnętrznych.</p> <p>Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.</p>	Społeczność uczniowska.
6	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Wsparcie z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom i wspomaganie postawy asertywnej uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz kształceniem specjalnym.
7	Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.	<p>Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt – integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z</p>	Społeczność szkolna.

	przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie psychologa i pedagoga. Kierowanie do pomocy specjalistycznej.	
--	---	--

Oczekiwane efekty.

Efektom ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostaną osiągnięte, zostaną osiągnięte częściowo, bądź których osiągnąć się nie uda. Na tej podstawie ustalone zostaną kierunki pracy w następnym roku szkolnym oraz zostaną one wprowadzone do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku 2022/23.

Sposoby ewaluacji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzona w następujących zakresach:

1. Ewaluacja celu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku – czyli odpowiedź na pytanie: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?”

<i>Termin</i>	<i>Formy i metody ewaluacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
czerwiec 2023r.	ankieta ewaluacyjna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2022/23	wychowawcy, pedagog, psycholog
wrzesień 2023r.	ankieta dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	pedagog, psycholog
wrzesień 2023r.	ankieta dla rodziców uczniów	wychowawcy, pedagog, psycholog
wrzesień 2023r.	scenariusz zajęć dla klas	wychowawcy, pedagog, psycholog
wrzesień 2023r.	analiza dokumentów	wychowawcy, dyrekcja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/23 w oparciu o wyniki ewaluacji zostanie opracowany przez Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej do 30.09.2023r.

Załączniki:

- kalendarz świąt i uroczystości szkolnych

Program opracował zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Sosnowiec, 20.09.2022r.