

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

edukacja dla bezpieczeństwa - klasa 3 gim i 1 lic

I. Przedmiotowy system oceniania ma na celu:

1. Rozwijanie zainteresowania sprawami związanymi z szeroko pojętym bezpieczeństwem
2. Przygotowanie do świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w życiu codziennym
3. Pogłębianie i ukierunkowanie umiejętności uczniów związanych z I pomocą przedmedyczną

Uczniowie będą oceniani zgodnie z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania znajdującymi się w Statucie Szkoły. W trakcie roku szkolnego uczeń otrzymuje zarówno oceny sumujące (stopień), jak i oceny kształtujące (informacja zwrotna). Nauczyciel decyduje, czy dana sprawność będzie oceniana kształtująco czy też od razu uczeń otrzyma stopień.

II. Formy oceniania:

1. test sprawdzający wiedzę
2. praktyczny sprawdzian umiejętności
3. zaangażowanie i aktywność własna ucznia
4. przyrost wiedzy i umiejętności związany z pracą własną ucznia
5. praca zespołowa

O tym, która z form będzie oceniania oceną kształtującą, a która sumującą decyduje nauczyciel, który każdorazowo informuje ucznia o rodzaju oceny.

III. Oceny kształtująca:

Ocena kształtująca ma charakter informacji zwrotnej i zawiera trzy obowiązkowe elementy i jeden dodatkowy, który zależny jest od formy pracy.

Informacja zwrotna odpowiada na pytania:

- co uczeń dobrze zrobił?
- co należy poprawić?
- jak należy poprawić?
- * - jak uczeń może dalej się rozwijać? (element nieobowiązkowy)

IV. Ocena sumująca:

Nauczyciel wystawiając ocenę sumującą uzupełnia ją informacją zwrotną.

V. Ocena śródroczna i końcoworoczna

Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną sumującą i jest wypadkową wszystkich ocen ucznia (zarówno ocen numerycznych, jak i informacji zwrotnych). Przy wystawieniu oceny końcoworocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia i przyrost jego wiedzy, a także umiejętności.

VI. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach EDB:

1. CEL LEKCJI: uczeń jest zapoznawane z celem lekcji w zrozumiałym dla niego języku. Dzięki temu uświadamia sobie, czego będzie się uczył i po co. Bierze więc odpowiedzialność za uczenie się.

2. „NACOBZU” – „na co będę zwracał uwagę” (kryteria sukcesu): uczniowie znają kryteria czyli wymagania, jakie muszą spełnić. W ten sposób nauczyciel deklaruje również, że będzie sprawdzał tylko to, co zapowiedział. Dzięki „nacobezu” uczeń wie, jak się przygotować do sprawdzianu, prezentacji, pracy grupowej itp. Kryteria oceniania przede wszystkim informują, czego i w jaki sposób ma się nauczyć.

3. INFORMACJA ZWROTNA: Uczniowie otrzymują pisemną informację zwrotną, która składa się z trzech obowiązkowych elementów:

- **mocne strony** (++)), czyli wskazanie, z czym poradził sobie dobrze;
- **co wymaga poprawy** (-), czyli wskazanie tego, co wymaga korekty i dodatkowej pracy;
- **sposób poprawy** (Δ), czyli wskazówki dotyczące poprawy pracy;

Element dodatkowy (nieobowiązkowy):

- wskazówki, jak należy dalej pracować (\rightarrow).

4. SAMOOCENA: Wybrane prace (przez siebie lub przez nauczyciela) podlegają samoocenie, której celem jest nabycie świadomości przez ucznia, co do skuteczności przyswojenia danego materiału i widzenia obszarów do poprawy.